



Ökonomie und Schülerorientierungspraktikum  
Economie et stage d'observation

## Curriculum zur Berufswahlvorbereitung in der Sekundarschule

## Curriculum orientation professionnelle dans le secondaire



PRINTEMPS





## **Curriculum Berufswahlvorbereitung in der Sekundarschule** ***Curriculum orientation professionnelle dans le secondaire***

Inhaltsverzeichnis:

*Sommaire:*

- Vorwort  
*Préface*
- Berufswahlorientierung am Schengen-Lyzeum  
*L'orientation professionnelle au Lycée Schengen*
- Berufswahlorientierung am Lycée Le Rebours  
*L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours*
- Berufsorientierung in der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens  
*L'orientation professionnelle dans la Communauté germanophone belge*

## Vorwort

In Europa hat die Jugendarbeitslosigkeit drastische Ausmaße angenommen. Sie ist regional zwar sehr unterschiedlich ausgeprägt, aber überall müssen Strategien entwickelt werden, um die Jugendarbeitslosigkeit zu bekämpfen. Mit der Jugendarbeitslosigkeit einher geht eine hohe Zahl von Schulabbrechern und von Jugendlichen, die ihre Berufsausbildung abbrechen. Diese Zahlen schwanken zwar zwischen den einzelnen Ländern und vor allem im Hinblick auf die Ausbildungszweige (so ist die Abbrecherquote in Luxemburg im Handwerk mehr als zehnmal so hoch wie bei Banken und öffentlicher Verwaltung).

Diese Zahlen gilt es zu reduzieren. Eine vordringliche Maßnahme dazu ist eine bessere Berufswahlvorbereitung sowie die Verbesserung der Kompetenzen, die die Jugendlichen auf den Arbeitsmarkt vorbereiten. In einem europäischen Arbeitsmarkt ist hierbei der Erwerb von fremdsprachlichen Kompetenzen unerlässlich. Diese Kompetenzen gilt es bei Schülerinnen und Schülern ebenso zu steigern wie bei jungen Nachwuchskräften in Unternehmen und Betrieben, um diese für den europäischen Austausch und die grenzüberschreitende Berufsperspektive ebenso vorzubereiten wie ihnen auch zusätzliche Managementqualitäten an Hand zu geben.

Dabei darf nicht vergessen werden, dass die Schule die schulische Integration von Schülern mit Migrationshintergrund unterstützen muss, um auch auf diesem Weg die Reduzierung der Quote der Schülerinnen und Schülern ohne Schulabschluss zu erreichen. Genauso leistet das Projekt einen Beitrag zur Chancengleichheit, indem die Praktikumsplätze ohne Ansehen des Geschlechtes vergeben werden. Daneben bleiben als übergeordnete Ziele das interkulturelle Lernen und das Lernen von Fremdsprachen wichtige Elemente des Projektes.

Das Projekt knüpft an ein INTERREG IVA-Projekt mit dem Titel EDUNET: Education Network, Schule und Wirtschaft, das im SaarLorLux-Raum durchgeführt wurde und erweitert die Perspektive dieses Projektes, das nur in der Großregion angesiedelt ist. Die Berufswahlvorbereitung und das Schülerorientierungspraktikum werden von der Großregion auf Europa ausgedehnt und das Netzwerk Schule und Betrieb wird dementsprechend ausgebaut.

Das Projekt EcoSop (économie et stage d'observation, Ökonomie und Schülerorientierungspraktikum), das durch Erasmus+, dem Programm für Bildung, Jugend und Sport der Europäischen Union finanziert wird, soll erstens zu einem deutsch-französisch-belgisch-luxemburgischen Netzwerk zwischen Schulen und Unternehmen führen und zweitens die Berufswahlvorbereitung als Bestandteil der schulischen Arbeit in den Unterricht der Klassenstufen 7 bis 10 integrieren. Durch die bewusste Berufswahlvorbereitung und das Kennenlernen von bestimmten Ausbildungsplätzen sollen die Schülerinnen und Schüler gesicherte Informationen über Ausbildungsmöglichkeiten in Europa erhalten. Durch diese vertieften Kenntnisse soll verhindert werden, dass Schülerinnen und Schüler ohne solides Vorwissen eine Ausbildung wählen, die sie später abbrechen. Neben der Verringerung der Zahl der Ausbildungsabbrecher soll das Projekt auch die Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die die Schule abbrechen, verringern, da sie den Wert einer qualifizierten schulischen Ausbildung schätzen lernen.

Daneben erwerben die Schülerinnen und Schüler durch Verbindungen der Elemente Berufswahlvorbereitung und Schülerorientierungspraktikum im Ausland zusätzliche fremdsprachliche sowie transversale Kompetenzen und sollen durch die Beschäftigung mit und die Einsicht in Unternehmen dazu angeregt werden, sich zu überlegen, in wieweit Gründung eines eigenen Unternehmens eine Option für ihr persönliches Leben wäre.

Insgesamt nahmen an dem Projekt ca. 75 Personen teil, von denen die Hälfte Schülerinnen und Schüler im Alter von 16 bis 17 Jahren waren.

Neben mehreren transnationalen Treffen wurde ein Curriculum für die Berufswahlvorbereitung an weiterführenden Schulen erarbeitet. Des Weiteren wurden Handreichungen für Betriebe und Schüler erstellt, die dazu dienen, sich bei einem Schülerbetriebspraktikum im Ausland zu Recht zu finden. Diese Materialien sowie der Evaluationsbericht stehen sowohl in Papierform als auch in elektronischer Form zur Verfügung.

Im vorliegenden „Curriculum“ werden die verschiedenen Maßnahmen im Bereich der Berufswahlvorbereitung im Unterricht in den teilnehmenden Schulen – das Deutsch-Luxemburgische Schengen-Lyzeum, das Lycée Le Rebour, das Zentrum für Aus- und Weiterbildung des Mittelstandes – exemplarisch dargestellt. Diese Beschreibung wird für verschiedene Jahrgangsstufen vorgenommen. Jeder Jahrgangsstufe werden entsprechende Kompetenzen zugeordnet. Diese werden gegebenenfalls näher beschrieben bzw. durch methodische oder Materialhinweise ergänzt, so dass eine Übertragbarkeit auf andere Schulen bzw. Schulformen jederzeit gegeben ist.

## Préface

Le chômage des jeunes a augmenté de façon significative en Europe. Il existe certes des différences régionales, mais en tout lieu des stratégies doivent être développées afin de lutter contre le chômage des jeunes. Parallèlement à ce chômage des jeunes, on peut trouver un nombre important de décrochages scolaires ou de l'apprentissage chez les jeunes. Ces chiffres varient entre les différents pays et surtout selon les branches d'apprentissage (le taux d'interruption d'abandon dans l'artisanat est plus de dix fois plus élevé quand dans les banques et l'administration publique).

Il s'agit de réduire ces chiffres. Une mesure primordiale est une meilleure préparation à l'orientation professionnelle ainsi qu'une amélioration des compétences qui préparent les jeunes au marché du travail. Dans un marché du travail européen, l'acquisition de compétences en langue étrangère est nécessaire. Il s'agit d'augmenter ces compétences auprès des élèves ainsi qu'auprès des jeunes nouvellement embauchés par les entreprises afin de les préparer à l'échange européen et à une perspective professionnelle transfrontalière, mais aussi de leur donner également des compétences et connaissances managériales supplémentaires.

On ne doit oublier que l'école doit soutenir l'intégration scolaire des élèves issus de l'immigration pour permettre par ce biais la réduction du taux de décrochage scolaire et la sortie sans diplôme du système scolaire. Le projet contribue également à l'égalité des chances, quant à la répartition des places de stage sans considération de sexe. Les objectifs primordiaux restent l'apprentissage interculturel ainsi que l'apprentissage des langues comme éléments importants du projet.

Le projet rejoint un projet INTERREG IVA ayant pour titre : éducation, réseau école et économie, qui a été effectué dans l'espace Sarre-Lor-Lux et qui élargit la perspective de ce projet seulement implanté dans la Grande Région. L'orientation professionnelle et le stage d'orientation des élèves sont étendus de la Grande Région à l'Europe et le réseau Ecole et entreprise s'agrandit en conséquence.

Le projet EcoSop (économie et stage d'observation, Ökonomie und Schülerorientierungspraktikum), qui est financé par Erasmus+, le programme pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport de l'Union Européenne, doit tout d'abord conduire à un réseau allemand-français-belge-luxembourgeois entre les écoles et les entreprises, puis également intégrer l'orientation professionnelle en tant qu'élément du travail scolaire dans les cours des classes de 7<sup>e</sup> à 10<sup>e</sup>. Par l'orientation professionnelle active et la découverte de certains postes d'apprentissage, les élèves doivent obtenir des informations fiables sur les possibilités d'apprentissage en Europe. Par ces connaissances approfondies, il doit être évité que les élèves choisissent un apprentissage sans connaissances préalables qu'ils abandonnent ensuite. En plus de la réduction du nombre des échecs scolaires, le projet vise également à réduire le nombre d'élèves qui arrêtent leur scolarité, puisqu'ils apprennent à apprécier la valeur d'une formation scolaire qualifiée.

En outre, les élèves obtiennent, en reliant l'orientation professionnelle et le stage de découverte en entreprise à l'étranger, des compétences linguistiques et transversales ; ils doivent être incités, en découvrant les entreprises, à envisager la création de leur propre entreprise comme une option dans leur vie personnelle.

Au total 75 personnes participent à ce projet, dont la moitié sont des élèves âgés entre 16 et 17 ans.

En parallèle à plusieurs réunions transnationales, un curriculum pour l'orientation professionnelle dans les établissements secondaires a été rédigé. En outre, des manuels d'instruction pour les entreprises et les élèves ont été mis en place servant de référence à tous afin de réaliser un stage scolaire en entreprise à l'étranger dans les meilleures conditions. Ces outils ainsi que le rapport d'évaluation sont disponibles sous forme papier ainsi que sous forme électronique.

Dans ce présent « curriculum », les différentes mesures dans le domaine de l'orientation professionnelle pendant les cours dans les établissements participants -le Lycée Germano-Luxembourgeois, le Lycée Le Rebour, le centre de formation et d'apprentissage des moyennes entreprises, sont présentées à titre d'exemple. Cette description est effectuée pour les différents niveaux de classe. A chaque niveau de classe est attribué un certain type de compétences. Celle-ci sont décrites de manière plus détaillée et éventuellement complétées par des remarques concernant les méthodes ou moyens pour qu'une transposition sur d'autres écoles ou systèmes scolaires puisse être possible à tout moment.

## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

<h3>Jahrgangsstufe 5</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagenwissen über die eigene Person (Persönlichkeitsentwicklung):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Wer bin ich?“</li> <li>○ „Was kann ich?“</li> <li>○ „Was will ich?“</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kognitive Fähigkeiten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkompetenz</li> <li>○ Soziales Lernen:</li> <li>○ Prüfungsangst vermeiden:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstbewusstsein aufbauen</li> <li>○ Warum bin ich so nervös?</li> <li>○ Konzentrationsübungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>○ Strukturiertes Arbeiten:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Strategien zur Zeitplanung</li> <li>○ Selbstständiges Einteilen von Arbeitsaufträgen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbst- und Sozialkompetenz</li> <li>○ Regeln des Zusammenlebens:</li> <li>○ Konflikte lösen:</li> <li>○ Klassengemeinschaft:</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pflegen einen respektvollen Umgang miteinander</li> <li>○ verwenden ein angemessenes Vokabular</li> <li>○ verzichten auf körperliche und verbale Gewalt</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenz</li> </ul>	<p>Sicherheit im Internet, BEE SECURE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität</li> <li>• Am SLP</li> <li>○ I. Projektwoche: „Schule &amp; Region“</li> <li>○ II. Projektwoche: „Begegnung Großregion“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Region Saar-Lor-Lux</li> <li>• Begegnungsschule</li> <li>• Interkulturalität</li> <li>• Schullandheimaufenthalt in der Großregion</li> </ul>

## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

<b>Jahrgangsstufe 6</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitive Fähigkeiten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstkompetenz</li> <li>○ Selbständigkeit entwickeln:</li> <li>○ Motivation:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstvertrauen aufbauen</li> <li>○ Bedeutung des Begriffs Motivation</li> <li>○ Motivationsquellen als Lernturbo</li> <li>○ sich richtig belohnen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozialkompetenzen</li> <li>○ Klassenklima</li> <li>○ Kooperation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ unsere Klasse wird ein Team - gemeinsam Ziele erreichen</li> <li>○ miteinander reden, Streit vermeiden - Probleme in Gesprächen lösen</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ leiten von Kooperationsspielen ab, dass bestimmte Ziele nur durch Zusammenarbeit zu erreichen sind</li> <li>○ sind sensibilisiert und helfen Mitschüler in Gruppen- und Partnerarbeitsphasen, um das gemeinsame Lernziel zu erreichen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>○ Strukturiertes Arbeiten:</li> <li>○ Teamarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstkontrolle - Arbeiten mit dem Wochenplan</li> <li>○ Ziele formulieren - Schwerpunkte setzen, Lernplan erstellen</li> <li>○ Möglichkeiten der Gruppenbildung</li> <li>○ Arbeitsaufteilung in der Lerngruppe</li> <li>○ Phasen und Zeiteinteilung</li> <li>○ Informationsbeschaffung und Auswertung</li> <li>○ benutzen verschiedener Informationsmedien, Informationsaustausch</li> <li>○ Präsentieren</li> <li>○ Beurteilung der Lerngruppenarbeit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität</li> <li>• Am SLP</li> <li>○ I. Projektwoche: „Mir geht's gut!“</li> <li>○ II. Projektwoche: „Europa“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gesundheit, Wohlbefinden, Ernährung, Bewegung, Achtsamkeit</li> <li>○ verschiedene Länder, verschiedene Kulturen, verschiedene Sprachen kennen lernen</li> </ul>

## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

<h3>Jahrgangsstufe 7</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychometrische Testung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der kognitiven Fähigkeiten (Screening)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbst-/Sozialkompetenz:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstreflexion und Feedbackkultur</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fertigen eine verschriftlichte Reflexion an</li> <li>○ schätzen den persönlichen Lernzuwachs ein und reflektieren über die Nützlichkeit des Erlernten</li> <li>○ geben Rückmeldung darüber, ob sie das Unterrichtsthema/Projekt verstanden haben und mit dem Unterrichtsverlauf zufrieden waren</li> <li>○ beschreiben, auf welche Art sie die Lerngruppe wahrnehmen und welche Rolle jeder selbst einnimmt</li> <li>○ unterscheiden zwischen der Schülerpersönlichkeit und seinem Verhalten</li> <li>○ besprechen in Kleingruppen ihr Lernverhalten und ihre Arbeitsweise und ihre Fehler</li> <li>○ dokumentieren die persönlichen Rückmeldungen der Lerngruppe, um das eigene Lernverhalten zu verbessern und sich selbst adäquat einzuschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDC Schulung der Entscheidungsfähigkeit</li> <li>• Pubertät, Verhütung, Affektive Liebe, Beziehung, in Zusammenarbeit mit <i>Planning familial</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstständigkeit</li> <li>○ Persönlichkeitsentwicklung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit im Internet, BEE SECURE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenz:</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I. Projektwoche: „Spiel das Leben“ -</li> <li>○ II. Projektwoche: „In Europa leben“</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rollenspiel zu Heranführung an die Berufswelt</li> <li>○ Schullandheimaufenthalt</li> </ul>	



## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Methodenkompetenz:</li><li>○ Informationsmedien nutzen</li> <li>○ Bewerbungsunterlagen erstellen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materialien:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Beruf aktuell Lexikon</li><li>○ Plant Beruf Heft: Schritt für Schritt zur Berufswahl Schülerheft/ Lehrerheft/ Elternheft</li><li>○ Danach regelmäßig Planet Beruf Schülerheft</li></ul></li><li>• Im Lehrplan:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Themen: Lebenslauf/ Bewerbung etc.</li><li>○ Fächer Deutsch, Französisch und Englisch</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selbstkompetenz:</li><li>○ Selbstständigkeit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ EDC Schulung der Entscheidungsfähigkeit</li></ul>

## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

<p><b>Jahrgangsstufe 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identitäts- und Orientierungsfindung</li> <li>○ Berufswünsche</li> <li>○ Herstellung einer allgemeinen beruflichen Handlungskompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität:</li> <li>○ I. Projektwoche: „Selbstbewusstsein stärken - Verantwortung übernehmen“</li> <li>○ II. Projektwoche: „Vielfalt als Chance“</li> </ul>	<p><b>Selbstbewusstsein</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sich selbst kennenlernen</li> <li>2. Sich selbst bewusst werden</li> <li>3. Sich selbst mit den Augen Anderer betrachten - Außenwirkung einschätzen</li> <li>4. Sich selbst gut zureden - Ziele setzen und erreichen</li> <li>5. Sich selbst bewusst sein</li> <li>6. Sich selbst anerkennen - Selbstwertschätzung</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogen: Rauchen und Alkohol, Kooperation mit der Polizei Saarland und Luxemburg</li> <li>• Mobbing, Gewaltprävention und Rassismus</li> </ul> <p><b>Profilpass: Mein Leben, meine Stärken, meine Interessen, meine Ziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbungstrainings (dt., lux., frz., eng.)</li> <li>• Bewerbungsschreiben (dt., frz., eng.)</li> <li>• Betriebsbesichtigungen</li> <li>• Schulung Umgangsformen</li> <li>• Interventionen BIZ (Vorstellung Internetportal „Berufenet“, Elterninfoabend, Berufswahlplanung)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selbstkompetenz</li> <li>○ Selbständigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitswelt und das Leben: Vermittlung der Kriterien der Ausbildungsreife</b></li> <li>○ EDC Schulung der Entscheidungsfähigkeit</li> </ul>

## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

<p style="text-align: center;"><b>Jahrgangsstufe 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlegende Kompetenzen der Ausbildungsreife</li> <li>○ Konsolidierung Berufswahl</li> <li>○ „Wie komme ich an mein Ziel?“</li> <li>○ Suche Ausbildungsplatz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berufswahlpass</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mein persönliches Profil</li> <li>○ Meine Lernplanung: Praktikumscheckliste, Lernschritte, Lernvereinbarungen</li> <li>○ Meine Übergangsschritte: Planung und Checkliste</li> </ul> </li> <li>• Orientierungspraktikum (3 Wochen, alle Schülerinnen und Schüler)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abschlussgespräche Praktikum bei Problemen mit Schülerinnen und Schülern, Eltern, Praktikumsleiter, Schulleitung, SPOS</li> <li>○ Nachbereitung, Präsentieren der Betriebe und Berufe</li> </ul> </li> <li>○ Praktikumsmappen           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praktikanten in Unternehmen „Job shadow day“</li> <li>○ Girlsday/Boysday</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Betriebspraktikum</li> <li>○ Kontakte zur Berufswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Übergang Schule - Beruf:</li> </ul>

## Berufswahlorientierung am Deutsch-Luxemburgischen Schengen-Lyzeum in Perl

<h3>Jahrgangsstufe 10</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergang Schule - Beruf:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIZ-Sprechstunde/SPOS</li> <li>• Mittlerer Bildungsabschluss</li> <li>○ Klasseninterventionen des BIZ im berufsbildenden Zweig (Einzelgespräche, Elternabend)</li> <li>○ Berufs- und Studienberatung: BIZ/SPOS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>○ Vorstellungsgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbertraining mit Rollenspiel</li> <li>• Vorstellungsgespräche</li> <li>• Analyse aufgezeichneter Vorstellungssituationen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität</li> <li>• Am SLP</li> <li>○ Projektwoche: „Kulturelle Begegnung“</li> </ul>	<p>Abschlussfahrt (einwöchig in das französischsprachige oder englischsprachige Ausland)</p>
<h3>Jahrgangsstufe 11</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergang Schule - Beruf:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstellungstests in Kooperation mit externen Partnern</li> <li>• Studien- und Berufsberatung: BIZ/ SPOS</li> <li>• <b>Materialien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Studien- und Berufswahllexikon</li> </ul> </li> </ul>
<h3>Jahrgangsstufe 12</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übergang Schule - Beruf:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment Center Training in Kooperation mit externen Partnern</li> <li>• Besuch von Fachhochschulen (Trier, Saarbrücken) und Universitäten (Trier, Saarbrücken, Luxemburg)</li> <li>• Studien- und Berufsberatung: BIZ /CEDIES/SPOS</li> <li>• Abitur</li> </ul>

## L'orientation professionnelle au Lycée germano-luxembourgeois de Perl

<p style="text-align: center;"><b>classe de 5e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances fondamentales sur soi (évolution de la personnalité):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Qui suis-je?“</li> <li>○ „Que sais-je faire?“</li> <li>○ „Qu'est-ce que je souhaite?“</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences cognitives</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocompétence</li> <li>○ Apprentissage social :</li> <li>○ Lutter contre l'angoisse de l'examen:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer la confiance en soi</li> <li>○ Pourquoi suis-je aussi nerveux?</li> <li>○ Exercices de concentration</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences méthodologiques</li> <li>○ Travail structuré :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stratégies d'emploi du temps</li> <li>○ Répartition autonome des tâches de travail</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence sociale</li> <li>○ Règles de vie en communauté:</li> <li>○ Résoudre les conflits :</li> <li>○ Communauté en classe :</li> </ul>	<p>Les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interagissent de manière respectueuse</li> <li>○ Utilisent un vocabulaire adapté</li> <li>○ Refusent la violence physique et verbale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence médiatique</li> </ul>	<p>Sécurité sur internet, BEE SECURE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité</li> <li>○ 1ère semaine de projet: „école et région “</li> <li>○ 2e semaine de projet: „Rencontre Grande Région “</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Région Saar-Lor-Lux</li> <li>• École de rencontre</li> <li>• Interculturalité</li> <li>• Séjour scolaire dans la Grande Région</li> </ul>

## L'orientation professionnelle au Lycée germano-luxembourgeois de Perl

<b>Classe de 6e</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences cognitives</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocompétence</li> <li>○ Développer de l'autonomie:</li> <li>○ Motivation:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer sa confiance en soi</li> <li>○ Signification du terme motivation</li> <li>○ Sources de motivation comme accélérateur d'apprentissage</li> <li>○ Se récompenser</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences sociales</li> <li>○ Climat en classe</li> <li>○ Coopération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Notre classe devient une équipe - accéder ensemble à nos objectifs</li> <li>○ Communiquer, éviter la dispute - résoudre les problèmes par des discussions</li> </ul> <p>Les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprennent par les jeux de coopération que certains objectifs ne s'obtiennent que par la coopération</li> <li>○ Sont sensibilisés et aident leurs camarades lors de phases de travaux de groupe afin d'atteindre l'objectif commun d'apprentissage</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence de méthodologie</li> <li>○ Travail structuré :</li> <li>○ Travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autocontrôle - travail avec un planning hebdomadaire</li> <li>○ Formuler des objectifs - mettre des accents, rédiger un programme scolaire</li> <li>○ Possibilité de formation de groupe</li> <li>○ Répartition du travail dans le groupe d'apprentissage</li> <li>○ Phases et emploi du temps</li> <li>○ Recherche d'informations et évaluation</li> <li>○ Utilisation de différents média d'information, échange d'information</li> <li>○ Présenter</li> <li>○ Evaluation du travail du groupe d'apprentissage</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité</li> <li>○ 1ère semaine de projet: „je vais bien!“</li> <li>○ 2e semaine de projet: « Europe »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Santé, bien-être, alimentation, activité physique, attention</li> <li>○ Connaître différents pays, différentes cultures, différentes langues</li> </ul>

## L'orientation professionnelle au Lycée germano-luxembourgeois de Perl

<p>classe de 7e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test psychométriques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances cognitives (Screening)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocompétence/compétence sociale:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autoreflexion et retour</li> </ul> </li> </ul>	<p>Les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rédigent une réflexion par écrit</li> <li>○ Estiment la plus-value d'apprentissage personnelle et réfléchissent au sujet de l'utilité de l'apprentissage</li> <li>○ Donnent un retour sur la compréhension du sujet/projet de cours et sur la satisfaction du déroulement des cours</li> <li>○ Décrivent la façon dont ils perçoivent le groupe d'apprentissage et quel rôle chacun occupe</li> <li>○ Distinguent entre la personnalité de l'élève et son comportement</li> <li>○ Discutent en petits groupes de leur attitude d'apprentissage, leurs méthodes de travail et leurs erreurs</li> <li>○ Documentent les retours personnels du groupe d'apprentissage afin d'améliorer le propre comportement d'apprentissage et de s'évaluer de manière adéquate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Education des choix</li> <li>• Puberté, contraception, amour, relation en coopération avec le planning familial</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autonomie</li> <li>○ Développement de la personnalité</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécurité sur internet, BEE SECURE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence de média:</li> <li>• Identité                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1ère semaine de projet : „Jeu de la Vie“</li> <li>○ 2e semaine de projet: „Vivre en Europe »</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jeu de rôle pour une approche du monde professionnel</li> <li>○ Voyage de classe</li> </ul>

## L'orientation professionnelle au Lycée germano-luxembourgeois de Perl

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compétences méthodologiques:</li><li>○ Utiliser les média d'information</li> <li>○ Rédiger des documents de candidatures</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Outils:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Manuel „Beruf aktuell“</li><li>○ Cahier „Planet Beruf“: pas à pas vers le choix professionnel Cahier de l'élève/du professeur/des parents</li><li>○ Ensuite régulièrement cahier de l'élève „Planet Beruf »</li></ul></li><li>• Dans le programme scolaire:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Thèmes: cv/ candidatures etc.</li><li>○ Matières: allemand, français et anglais</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autocompétence:</li><li>○ Autonomie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Education des choix</li></ul>





## L'orientation professionnelle au Lycée germano-luxembourgeois de Perl

<p style="text-align: center;"><b>classe de 9e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidation du choix professionnel</li> <li>○ „Comment puis-je atteindre mon objectif?“</li> <li>○ Recherche d'une place d'apprenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autocompétence</li> <li>○ Autonomie</li> </ul>	<p><b>Préparation des élèves au monde du travail et à la vie : apprentissage des critères de l'aptitude à la formation</b> (endurance, tolérance à la frustration, aptitude à la communication, au conflit, performance, organisation, autonomie, travail en équipe, formes de politesse, sens des responsabilités, fiabilité)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Education des choix</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité:</li> <li>○ Stage en entreprise</li> <li>○ Contacts avec le monde du travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pass du choix professionnel</li> <li>○ Mon profil personnel</li> <li>○ Ma planification d'apprentissage : checklist de stage, étapes d'apprentissage, accords d'apprentissage</li> <li>○ Mes étapes intermédiaires : planification et checklist</li> <li>○ Stage d'orientation (3 semaines, tous les élèves)</li> <li>• Entretiens de bilan du stage en cas de problèmes avec élèves, parents, directeur de stage, proviseur, SPOS</li> <li>○ Réunion de bilan, présentation des entreprises et métiers</li> <li>○ Dossiers de stage</li> <li>○ Les stagiaires en entreprises „Job shadow day“</li> <li>○ Girlsday/Boysday</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Passerelle école - métier:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendez-vous BIZ Allemagne/Luxemburg</li> <li>• Conseil individuel par le SPOS:</li> <li>○ Conseil professionnel, scolaire et d'études</li> <li>○ Test compatibilité profession</li> <li>○ Mise à disposition de places d'apprentissage</li> <li>○ „Hauptschulabschluss“:</li> </ul> <p>Information des élèves et parents sur les possibilités professionnelles</p>

## L'orientation professionnelle au Lycée germano-luxembourgeois de Perl

classe de 10e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passerelle école - profession:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendez-vous BIZ/SPOS</li> <li>• <i>Mittlerer Bildungsabschluss</i></li> <li>○ Intervention de classes du BIZ pour la branche de formation professionnelle (Entretiens individuels, réunion parents d'élèves)</li> <li>○ Entretien d'information professionnel avec BIZ/SPOS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences des méthodes</li> <li>○ Entretien d'embauche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraînement de candidature avec jeu de rôle</li> <li>• Entretiens d'embauche</li> <li>• Analyse de situation de présentation enregistrée</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité</li> <li>• Au Lycée Schengen</li> <li>○ Semaine de projet: „rencontre culturelle“</li> </ul>	<p>Voyage de clôture (une semaine dans un pays francophone ou anglophone)</p>
classe de 11e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passerelle école - métier:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests d'embauche avec coopération de partenaires externes</li> <li>• <b>outils:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lexiques du choix des études et des métiers</li> </ul> </li> <li>• entretien BIZ/SPOS</li> </ul>
Classe de 12e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passerelle école - métier:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment Center Training en coopération avec les partenaires externes</li> <li>• Visites d'instituts universitaires (Trêves, Sarrebruck) et universités (Trêves, Sarrebruck, Luxembourg)</li> <li>• entretien BIZ/SPOS</li> <li>• Baccalauréat</li> </ul>

## Berufswahlorientierung im Lycée Le Rebours - Paris

	Klassenziele	Vorgehensweise	Informationen, Beratungen und Mittel
COLLEGE  3ème	<p><b>Dem Schüler helfen, sein persönliches Vorhaben klar zu definieren und ihn auf seinen Studienweg vorzubereiten</b></p> <p><b>1/persönliches Orientierungsgespräch</b></p>	<p><b>Erstes Quartal : sich über sein Orientierungsvorhaben Gedanken machen</b></p> <p><b>Oktober bis November : Zeit der Reflexion</b></p> <p>In der Kontinuität des Programms „Zukunft“ bei dem der Schüler sein Vorhaben nach und nach im Laufe seiner Schullaufbahn erkannt und vertieft hat, informieren sich der Schüler und seine Familie genauer über die verschiedenen gewünschten Laufbahnen um eine Entscheidung vorzubereiten.</p> <p><b>Das individuelle Orientierungsgespräch:</b> es sollte rechtzeitig Anfang des Schuljahres stattfinden und ermöglicht die individuelle Begleitung des Schülers, nach seiner 3<sup>e</sup>. Das individuelle Orientierungsgespräch ermöglicht Bilanz über seine bisherige Ausbildung und weitere Studienmöglichkeiten in Betracht zu ziehen. Es handelt sich um ein Gespräch zwischen Tutor, Schüler und seiner Familie, in Kooperation mit der psychologischen Beratungsstelle der Schule.</p> <p><b>Dezember bis Januar : die erste Schulbilanz</b></p> <p>In den Klassenkonferenzen werden die Orientierungsfragen angesprochen.</p> <p><b>Dies ist der Zeitraum der Messen, Foren und Berufsbegegnungen</b></p>	<p><b>Die Bildungseinrichtung</b> (Tutor und Lehrkräfte)</p> <p><b>Der Erziehungsbeauftragte</b></p> <p><b>Der psychologische Orientierungsbeauftragte</b></p>

## Berufswahlorientierung im Lycée Le Rebours - Paris

<p><b>2/Berufswahl-orientierung</b></p>	<p><b>Zweites Quartal : seine vorläufigen Wünsche angeben</b></p> <p><b>Januar bis Februar : vorläufige Orientierungswünsche</b></p> <p>Die Familien geben Ihre vorläufigen Orientierungswünsche an :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>seconde générale et technologique</i> oder <i>seconde spécifique</i></li> <li>• <i>seconde professionnelle</i> zum Fachabitur in 3 Jahren</li> <li>• 1. Ausbildungsjahr <i>C.A.P.</i></li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <p>Diese vorläufigen Anträge werden auf einer Dialog-Karteikarte (oder Tauschkarte) notiert die von der Schule ausgegeben wird.</p> <p><b>März : der vorläufige Vorschlag der Klassenkonferenz</b></p> <p><b>Im Anschluss an die Anträge der Familien, formuliert die Klassenkonferenz vorläufige Orientierungsanträge. Das Gespräch zwischen den Familien und der Klassenkonferenz kann weitergeführt werden falls die Wünsche und die Vorschläge auseinandergehen. Dies ist der Zeitraum der Tag der Offenen Tür in den Schulen.</b></p>	<p>Die Orientierungs- und Informationszentren</p> <p>Die Informations- und Dokumentations-zentren für Jugendliche richten sich kostenlos an Jugendliche</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Berufswahlorientierung im Lycée Le Rebours - Paris

<p>Gymnasium</p> <p>2<sup>nde</sup></p>	<p><b>Aktive Orientierung/ individuelle Beratung für die Schüler</b></p>	<p><b>Erstes Quartal : Zeit zur Reflexion</b></p> <p><b>Oktober bis Dezember : Zeit sich zu informieren</b></p> <p>Der Schüler und seine Familie informieren sich über die verschiedenen Zweige in der 1ère und dem weiteren Schulbesuch in der Sekundarstufe. Zu diesem Zeitpunkt kann man die Schulergebnisse, Interessen und Neigungen aufzeigen.</p> <p><b>Zweites Quartal : die Auswahl wird präzisiert</b></p> <p><b>Januar : erste Bilanz</b></p> <p>Dies ist die erste Schulbilanz des Jahres. Die Orientierungsfragen werden anlässlich der Klassenkonferenz angesprochen.</p> <p><b>Februar : die vorläufigen Wünsche</b></p> <p>Der Schüler und seine Familie äußern ihre vorläufigen Orientierungswünsche.</p> <p><b>März : die Empfehlung der Klassenkonferenz</b></p> <p>Das Gespräch zwischen den Familien und der Klassenkonferenz kann weitergeführt werden, falls Wünsche und Vorschläge auseinandergehen.</p> <p><b>Dies ist der Zeitraum der Tag der offenen Tür in den Schulen.</b></p> <p><b>Drittes Quartal : die Zeit der Entscheidungen</b></p> <p><b>April bis Mai : die Zeit sich zu entscheiden</b></p> <p>Der Schüler und seine Familie äußern Orientierungswünsche : Klassenstufe 11 oder Wiederholung</p> <p><b>Juni bis August : die Zeit der Entscheidungen</b></p> <p>Die Klassenkonferenz schlägt eine Orientierungsentscheidung vor :</p> <p>Falls dieser Vorschlag dem Wunsch der Familie entspricht: dieser Vorschlag wird eine Empfehlung, welche durch den Schulleiter unterschrieben wird.</p> <p>Sollte sie sich vom Wunsch des Schülers unterscheiden: der Schulleiter trifft die endgültige Entscheidung nach einem abschließenden Gespräch mit der Familie.</p> <p>Falls die Diskrepanz nach diesem Gespräch weiterhin bleibt: die Familie kann Widerspruch einlegen (mit einer Frist von drei Werktagen nach der Entscheidung des Schulleiters) gegenüber einer Kommission die dann entscheidet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu jeder Zeit des Verfahrens, kann sich die Familie, bei nicht zufriedenstellender Aussage, für ein Wiederholen der Klasse entscheiden.</li> <li>• <b>Versetzungen</b></li> </ul> <p>Der Schüler und seine Familie müssen eine Bewerbungsmappe ausfüllen, falls der Schulbesuch verlegt wird. Der Schulleiter begleitet den Schüler in diesem Verfahren.</p>	<p><b>Persönliche Begleitung</b></p> <p><b>Entdeckung der Berufe</b></p> <p><b>Entdeckung der Ausbildungen</b></p> <p><b>Selbsterkenntnis</b></p> <p><b>Selbsteinschätzung</b></p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Berufswahlorientierung im Lycée Le Rebours - Paris

<p>Gymnasium</p> <p>Klassenstufe</p> <p>1ère</p>	<p>Eine Begleitung ab der 1<sup>ère</sup></p> <p><b>Lernen lernen, um in seiner persönlichen Arbeit effizient zu sein</b></p>	<p><b>Abschlussklasse</b></p> <p>Seit dem Schuljahr 2011, wurde das aktive Orientierungsverfahren für die Schüler der Abschlussklasse, auf die Klassenstufe der 1<sup>ère</sup> vorverlegt (allgemeiner, technischer oder berufsbildender Zweig). Der Informationsbedarf der Schüler zeigte, dass es nötig war sich Zeit für die Entwicklung des Projektes zu lassen.</p> <p>Diese vorangegangene Orientierungsberatung liegt Folgendem zu Grunde :</p> <p>Die Austausch zwischen den Gymnasien und den Hochschulen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine koordinierte Steuerung unter Verantwortung der Rektoren</li> <li>• Ein persönliches Gespräch mit dem Tutor in der 1<sup>ère</sup></li> </ul> <p>Es soll den Schülern ermöglichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine klare und objektive Information über die gesamten Ausbildungsmöglichkeiten (BTS, DUT, CPGE, <i>licences</i> und Hochschulen)</li> <li>• Eine Beratung über die Zweige, die sie auswählen möchten</li> <li>• Eine Fortbildung über die Recherche von nützlichen Informationen, um die Auswahl zu erweitern</li> <li>• Sich vertraut machen mit dem Verfahren der Voreinschreibung anhand der App <i>Admission post-bac</i></li> </ul>	<p><b>Arbeitsgruppen</b></p> <p>Entdeckung der Berufe</p> <p>Entdeckung der Ausbildungen</p> <p>Selbsterkenntnis</p> <p>Selbsteinschätzung</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Berufswahlorientierung im Lycée Le Rebours - Paris

<p>Gymnasium Abiturklasse</p>	<p>Begleitung der Schüler der Abschlussklasse</p>	<p><b>Abschlussklasse – Verfahren APB</b></p> <p>Der Schüler der Abschlussklasse, mit seinen Eltern und der Hilfe seines Tutors, bereitet seine Vorhaben zur Weiterführung der schulischen Laufbahn vor. Eine Klassenkonferenz wird spezifisch einberufen zur Orientierung, im 1. Quartal, d.h. bevor er seine Voreinschreibungen in der Hochschule vornimmt. Diese Klassenkonferenz gibt Rat an den Schüler, um ihm zu helfen seine Wahl zu treffen, um die Zweige auszuwählen, die auf ihn zugeschnitten sind.</p> <p><b>Voreinschreibung</b></p> <p>Der Schüler schreibt sich in einer oder mehreren Hochschulen ein, gemäß den Modalitäten seiner Akademie. Einige sind auf <a href="http://www.admission-postbac.fr">www.admission-postbac.fr</a> durchzuführen.</p> <p><b>Beratung</b></p> <p><b>Die Hochschule gibt eine persönliche Empfehlung an den Schüler, der seine Ausbildungswünsche formuliert hat. Sie informiert ebenso über konkrete Daten wie: Erfolgsquote und berufliche Eingliederung nach den Ausbildungen, Anmeldekapazitäten.</b></p> <p><b>Anmeldung</b></p> <p>Nachdem die Hochschulen in Wunscreihenfolge eingetragen wurden (in der App <a href="http://www.admission-postbac.fr">www.admission-postbac.fr</a>), erhält der Schüler die endgültigen Anmeldevorschläge von den Hochschulen.</p> <p>Ein letzter Schritt kann eventuell hinzugefügt werden: die Möglichkeit sich während des ersten Hochschuljahres umzuorientieren.</p>	<p><b>AG 1 : Orientierung</b> <b>« eine Idee zum Studium »</b></p> <hr/> <p><b>AG 2 : Orientierung</b> <b>« wissen, was man machen will »</b></p> <p><b>AG 3 : Orientierung</b> <b>« nicht wissen, was man machen will »</b></p> <p><b>AG 4 : « Seine Denk- und Schreibweise festigen um das Studium anzugehen »</b></p>
<p>Hochschule</p>			

## L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours – Paris

	OBJECTIF DE LA CLASSE	PROCEDURE	INFORMATIONS ET CONSEILS OUTILS
<p>COLLEGE</p> <p>Classe de 3<sup>e</sup></p>	<p>Aider l'élève à préciser son projet personnel et à le préparer à une filière d'études.</p> <p><b>1/entretien personnalisé d'orientation</b></p>	<p><b>Premier trimestre : réfléchir à son projet d'orientation</b></p> <p><b>Octobre - novembre : le temps de la réflexion</b></p> <p>Dans la continuité du parcours Avenir où l'élève a découvert et construit progressivement son projet tout au long de sa scolarité, l'élève et sa famille s'informent plus précisément sur les différents parcours souhaités en vue de préparer leur choix.</p> <p><b>L'entretien individuel d'orientation</b> : tenu dès que possible dans l'année, il permet de mettre en place l'accompagnement individualisé de l'élève pour préparer l'après-3e. L'entretien individuel d'orientation sert à faire le point sur le parcours de formation et à examiner les poursuites d'études possibles. C'est un entretien entre le professeur principal, l'élève et sa famille, organisé en coopération avec le conseiller d'orientation-psychologue du collège.</p> <p><b>Décembre - janvier : le premier bilan scolaire</b></p> <p>Dans les conseils de classe, les questions d'orientation commencent à être abordées.</p> <p><b>C'est la période des salons, forums et carrefours-métiers.</b></p>	<p><b>L'établissement scolaire</b> (professeur principal et les enseignants)</p> <p><b>Le conseiller d'éducation</b></p> <p><b>le conseiller d'orientation - psychologue</b></p>

## L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours – Paris

	<b>2/choix d'orientation</b>	<p><b>Deuxième trimestre : indiquer ses vœux provisoires</b></p> <p><b>Janvier - février : les intentions provisoires d'orientation</b></p> <p>Les familles indiquent leurs demandes provisoires d'orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seconde générale et technologique ou seconde spécifique</li><li>• seconde professionnelle vers un bac professionnel en 3 ans</li><li>• première année de C.A.P.</li><li>• redoublement.</li></ul> <p>Ces demandes provisoires sont inscrites sur une fiche de dialogue (ou fiche navette) remis par le collège.</p> <p><b>Mars : la proposition provisoire du conseil de classe</b></p> <p><b>Suite aux demandes émises par les familles, le conseil de classe formule des propositions provisoires d'orientation.</b> Le dialogue entre les familles et le conseil de classe peut être poursuivi si les souhaits émis et les propositions faites sont discordants.</p> <p><b>C'est le moment des journées portes-ouvertes dans les établissements.</b></p>	<p>Les <b>centres d'information et d'orientation (CIO)</b></p> <p>Les <b>centres d'information et documentation jeunesse (CIDJ)</b> accueillent et informent gratuitement les jeunes</p>
--	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours – Paris

	<p><b>3/ décision d'orientation</b></p> <p><b>4/ affectation dans un établissement scolaire</b></p>	<p><b>Troisième trimestre : faire les demandes d'orientation et d'affectation</b></p> <p><b>Mai : le choix de l'orientation</b></p> <p>Avant le dernier conseil de classe, l'élève et sa famille font connaître leur demande définitive d'orientation sur la "fiche navette".</p> <p>Il faut remplir le dossier de demande d'affectation avec les établissements souhaités et les enseignements ou spécialités demandés. Présenter un dossier n'assure pas toujours une place dans un établissement et les enseignements ou spécialités de son choix.</p> <p>C'est à l'élève et à la famille que revient le choix des enseignements d'exploration et des spécialités de diplômes professionnels. La demande sera satisfaite dans la limite des places disponibles, après traitement informatisé par la procédure Affelnet.</p> <p><b>Juin : la décision d'orientation et l'affectation</b></p> <p>Le conseil de classe formule la proposition d'orientation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si elle est conforme au choix de l'élève : la proposition d'orientation devient une décision d'orientation, notifiée par le chef d'établissement.</li> <li>• Si elle est différente du choix de l'élève : le chef d'établissement prend la décision définitive après un entretien avec la famille permettant un ultime dialogue.</li> <li>• Si le désaccord persiste après cette entrevue, la famille peut demander un recours (dans un délai de 3 jours ouvrables suivant la décision prise par le chef d'établissement) auprès d'une commission d'appel qui statuera.</li> <li>• Le redoublement : il peut être choisi à tout moment de la procédure.</li> </ul> <p>La décision d'affectation dans un lycée tient compte de la décision d'orientation et du nombre de places disponibles pour chaque section.</p> <p><b>Juillet : affectation et inscription</b></p> <p>Début juillet, la famille reçoit la notification d'affectation dans un lycée public.</p> <p><b>Après avoir reçu la notification d'affectation, l'élève et sa famille doivent s'inscrire dans le lycée indiqué.</b> Cette démarche est indispensable pour s'assurer une rentrée sereine. Pour le suivi de ces procédures, le chef d'établissement d'origine est l'interlocuteur privilégié, avec l'aide du professeur principal de l'élève et du CIO.</p> <p><b>À la fin de chaque cycle, si la décision d'orientation prononcée par le conseil de classe et confirmée après entrevue avec le chef d'établissement n'est pas conforme aux demandes des familles, celles-ci peuvent choisir de faire appel.</b> Les familles disposent d'un délai de trois jours ouvrables à compter de la réception de la notification de cette décision. La situation de l'élève sera alors examinée par une commission d'appel présidée par l'inspecteur d'académie.</p> <p>L'établissement informe les familles des modalités de mise en œuvre de cette procédure, de la date et du lieu de réunion de la commission d'appel.</p> <p>La commission d'appel examine le dossier de l'élève et prend une décision définitive d'orientation ou de redoublement, qui est communiquée par écrit à la famille.</p>	<p><b>Onisep</b> <b>Office national d'information sur les enseignements et les professions</b></p> <p>sites <a href="#">Ma voie scientifique</a>, <a href="#">Ma voie littéraire</a>, <a href="#">Ma voie économique</a>, <a href="#">Ma voie pro</a></p> <p><b>Journées portes ouvertes</b> dans les établissements</p> <p>les <b>salons, forums et carrefours-métiers</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours – Paris

<p>LYCEE</p> <p>CLASSE DE</p> <p>2<sup>nde</sup></p>	<p><b>ORIENTATION ACTIVE / UNE AIDE INDIVIDUALISEE POUR LES LYCEENS</b></p>	<p><b>Premier trimestre : le temps de la réflexion</b></p> <p><b>Octobre - décembre : le moment de s'informer</b></p> <p>L'élève et sa famille s'informent sur les différentes séries de première et leurs poursuites d'études dans l'enseignement supérieur. C'est aussi le moment de faire le point sur les résultats scolaires, les goûts et les centres d'intérêt.</p> <p><b>Deuxième trimestre : les choix se précisent</b></p> <p><b>Janvier : premier bilan</b></p> <p>C'est le premier bilan scolaire de l'année. Les questions d'orientation sont abordées lors des conseils de classe.</p> <p><b>Février : les vœux provisoires</b></p> <p>L'élève et sa famille expriment leurs demandes provisoires d'orientation.</p> <p><b>Mars : l'avis du conseil de classe</b></p> <p>Suite aux vœux émis par les familles, le conseil de classe fait des propositions d'orientation. Le dialogue entre la famille et le conseil de classe peut être poursuivi notamment si les propositions et les vœux sont discordants.</p> <p><b>C'est le moment des journées portes ouvertes dans les établissements.</b></p> <p><b>Troisième trimestre : le temps des décisions</b></p> <p><b>Avril - mai : le moment de choisir</b></p> <p>L'élève et sa famille formulent des <b>demandes d'orientation</b> : série(s) de première ou redoublement</p> <p><b>Juin - août : le temps des décisions</b></p> <p>Le conseil de classe répond par une <b>proposition d'orientation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si cette proposition est conforme à la demande de la famille : la proposition d'orientation devient une décision d'orientation, notifiée par le chef d'établissement.</li> <li>• Si elle est différente du choix de l'élève : le chef d'établissement prend la décision définitive après un entretien avec la famille permettant un ultime dialogue.</li> <li>• Si le désaccord persiste après cette entrevue : la famille peut faire recours (dans un délai de trois jours ouvrables suivant la décision prise par le chef d'établissement) auprès d'une commission qui statuera.</li> </ul> <p>À tout moment de la procédure, si la famille n'obtient pas satisfaction, elle peut opter pour le redoublement.</p> <p><b>Les affectations</b></p> <p>L'élève et sa famille doivent prévoir un dossier de candidature si les études sont poursuivies dans un autre établissement. Le chef d'établissement guidera l'élève dans ces procédures.</p>	<p><b>ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE</b></p> <p><b>Découverte des métiers</b></p> <p><b>Découverte Des formations</b></p> <p><b>Connaissance de soi</b></p> <p><b>Auto-évaluation</b></p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours – Paris

<p>LYCEE</p> <p>CLASSE DE</p> <p>1ère</p>	<p>Un accompagnement mis en place dès la première</p> <p><b>Apprendre à apprendre pour être efficace dans son travail personnel</b></p>	<p><b>CYCLE TERMINAL</b></p> <p><b>Depuis la rentrée scolaire 2011, le processus d'orientation active</b>, qui s'adressait jusqu'alors aux élèves de terminale, <b>a été avancé en classe de première</b> (générale, technologique et professionnelle). Le besoin d'information des élèves est apparu comme une attente et une nécessité pour faire mûrir leur projet.</p> <p>Ce conseil en orientation anticipé s'appuie sur :</p> <p>les échanges organisés entre les lycées et les établissements d'enseignement supérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un pilotage coordonné sous l'autorité des recteurs</li> <li>• un <b>entretien personnalisé avec le professeur principal en première</b></li> </ul> <p>Il vise à apporter aux lycéens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une <b>information claire et objective</b> sur l'ensemble de l'offre de formation (BTS, DUT, CPGE, licences et écoles)</li> <li>• un <b>conseil sur les filières</b> qu'ils ont l'intention de choisir</li> <li>• une formation à la <b>recherche des informations utiles</b> pour élaborer leurs choix</li> <li>• une <b>sensibilisation à la procédure de préinscription</b> avec l'application Admission post-bac</li> </ul>	<p><b>ATELIERS</b></p> <p><b>Découverte des métiers</b></p> <p><b>Découverte Des formations</b></p> <p><b>Connaissance de soi</b></p> <p><b>Auto-évaluation</b></p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## L'orientation professionnelle au Lycée Le Rebours – Paris

<p>LYCEE Classe de terminale</p>	<p>Un accompagnement pour les élèves de terminale</p>	<p><b>CYCLE TERMINAL – PROCEDURE APB</b></p> <p>Le lycéen de terminale, avec ses parents et l'aide de son professeur principal, prépare ses projets de poursuite d'études. <b>Un conseil de classe est spécialement dédié à l'orientation dès le premier trimestre</b>, soit avant qu'il ne réalise ses préinscriptions dans l'enseignement supérieur. Ce conseil de classe donne avis et conseil à destination du lycéen pour l'aider à préparer ses choix afin de pouvoir intégrer les filières qui lui correspondent.</p> <p><b>Préinscription</b></p> <p>L'élève se préinscrit dans une ou plusieurs universités selon les modalités retenues dans son académie. Certaines se font sur <a href="http://www.admission-postbac.fr">www.admission-postbac.fr</a></p> <p><b>Conseil</b></p> <p><b>L'université émet un avis personnalisé à l'élève qui a formulé ses vœux de formation.</b> Elle informe également sur des données concrètes de l'établissement universitaire : taux de réussite et d'insertion professionnelle des formations, capacités d'accueil.</p> <p><b>Admission</b></p> <p>Après avoir saisi ses vœux et les avoir classés dans l'ordre de ses préférences dans l'application <a href="http://www.admission-postbac.fr">www.admission-postbac.fr</a>, l'élève reçoit des propositions finales d'admission puis s'inscrit dans une formation au sein d'un établissement de l'enseignement supérieur.</p> <p><b>Une dernière étape peut éventuellement être ajoutée :</b> la possibilité d'un changement d'orientation au cours de la première année d'enseignement supérieur.</p>	<p><b>1<sup>er</sup> atelier :</b> <b>ORIENTATION « on a une idée d'études »</b></p> <p><b>2<sup>ème</sup> ATELIER :</b> <b>ORIENTATION « on sait ce qu'on veut faire »</b></p> <p><b>3<sup>ème</sup> ATELIER :</b> <b>ORIENTATION « on ne sait pas quoi faire »</b></p> <p><b>4<sup>ème</sup> ATELIER :</b> <b>« Fortifier sa manière de penser et d'écrire pour affronter le supérieur »</b></p>
<p><b>ENSEIGNEMENT SUPERIEUR</b></p>			

# Berufswahlorientierung in der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens

Im Rahmen des Projektes ECOSOP haben wir erkundet, wie die Berufsorientierung an den Sekundarschulen (im Süden) der Deutschsprachigen Gemeinschaft strukturiert ist.

Leider mussten wir feststellen, dass es kein gemeinsames und strukturiertes Vorgehen gibt. Jede Schule bearbeitet dieses Thema mehr oder weniger intensiv und nach den Möglichkeiten und Kompetenzen der Lehrperson(en) vor Ort, die wiederum eher freiwillig diese Thematik aufgreifen.

Einen Überblick und als Anleitung für die Sekundarschulen gedacht ist der „Leitfaden“ des STUDIENKREIS SCHULE & WIRTSCHAFT zu sehen. Über dieses Dokument erhalten die interessierten Lehrer der Sekundarschulen zumindest einen aktuellen Überblick aller Protagonisten, die sich mit diesem Thema beschäftigen und eine Anleitung zur Umsetzung in der eigenen Schule.

- ⇒ Siehe Leitfaden im Anhang
- ⇒ [www.schulewirtschaft.be](http://www.schulewirtschaft.be)

Ferner bietet das Arbeitsamt der DG eine strukturierte Beratung zu diesem Thema an.

Mittels eines Fragebogens können die Interessierten Personen sich auf ein Beratungsgespräch vorbereiten.

Hier gibt es auch eine Anleitung zu Berufs- und Fachpraktika, sowie an Muster zu einem Praktikumsvertrag.

Das Arbeitsamt organisiert auch jährlich das BIZ-Mobil (Berufsinformationszentrum) während 1 Woche, in der die Schulen und das Publikum Zugang haben.

Ferner ist das Arbeitsamt im Besitz eines BIZ-Stabil im eigenen Haus.

- ⇒ Siehe Unterlagen des Arbeitsamtes der DG
- ⇒ [www.berufsorientierung@adg.be](http://www.berufsorientierung@adg.be)



## Was geschieht an den Sekundarschulen selbst?

	Maria-Goretti Schule St.Vith	Bischöfliche Schule & Technisches Institut St.Vith	BIB-Büllingen	ZAWM
Informationsgespräche durch den sozialpädagogischen Dienst		ja	Im 2. Jahr - Informationen besonders über Studienrichtungen	Die Lehrlinge haben bei Vertrags-Abschluss eine Berufswahl getroffen.
Elterninformationsabend	1. - 2. - 3. - 4. Sekundarschuljahr (eher schulische Studienrichtungen)			
Besuch des BIZ-Mobil	3. & 4. Sekundarschuljahr	4. Jahr	4. Jahr	Zur Vorbereitung dieser Wahl organisieren wir die Schnupperwochen und beraten über die Lehrlingssekretäre
14-tägiges Praktikum			5. Jahr 6. Jahr	
Informationen über Studienmöglichkeiten (besonders Deutschland)	5. & 6 Sekundarschuljahr freiwillig	Durch die Schule selbst	6.Jahr	
Informationsgespräche durch den sozialpädagogischen Dienst	freiwillig			
Externe Angebote	Schnupperwochen (IAWM) Ein Tag mit ... (Lions Club)	<a href="http://www.schulewirtschaft.be">www.schulewirtschaft.be</a>  Ein Tag mit... (Lions Club)	Ein Tag mit ... (Lions Club)	
	Der Sprach-Unterricht wird in der 1. Stufe zur Vorstellung von Berufen genutzt			
	Keine gemeinsamen Praktikumsverträge und Vorlagen - jeder Lehrer arbeitet individuell			

## Orientation professionnelle dans la communauté germanophone belge

Dans le cadre du projet ECOSOP, nous avons fait des recherches concernant la structure de l'orientation professionnelle dans les écoles secondaires (au sud) de la communauté germanophone.

Nous avons malheureusement constaté qu'il n'y a pas de procédures communes et structurées. Chaque école travaille sur ce thème de manière plus ou moins approfondie et selon les possibilités et compétences des enseignants sur place qui abordent cette thématique de façon volontaire.

Un aperçu et un mode d'emploi pour les écoles secondaires est le manuel du STUDIENKREIS SCHULE & WIRTSCHAFT.

Par le biais de ce document, les enseignants intéressés des écoles secondaires obtiennent du moins un aperçu actuel de tous les protagonistes qui se penchent sur cette question et des instructions pour l'application dans leur propre école.

- ▶ Voir instructions
- ▶ [www.schulewirtschaft.be](http://www.schulewirtschaft.be)

Le pôle emploi de la communauté germanophone propose également des renseignements précis à ce sujet.

Grâce à un questionnaire, les personnes intéressées peuvent se préparer à un entretien avec un conseiller.

On peut également trouver un mode d'emploi pour des stages spécifiques ou professionnels, ainsi qu'un modèle de convention de stage.

Le pôle emploi organise également annuellement le BIZ-mobil (centre d'information sur les métiers) pendant une semaine, qui donne accès pendant 1 semaine aux écoles et au public.

Le pôle emploi possède également un centre d'information permanent dans ses locaux.

- ▶ Voir documentation du pôle emploi de la communauté germanophone
- ▶ [www.berufsorientierung@adg.be](mailto:www.berufsorientierung@adg.be)

## Que se passe-t-il dans les écoles secondaires?

	Maria-Goretti Schule St.Vith	Bischöfliche Schule & Technisches Institut St.Vith	BIB-Büllingen	ZAWM
Entretiens d'informations par le service socio-pédagogique		oui	En 2e année - Informations concernant les branches d'études	Les apprentis ont choisi un métier lors de la signature de leur contrat  Pour préparer ce choix, nous organisons la semaine de découverte et conseillons par le biais du secrétariat pour l'apprentissage
Réunion d'information pour parents d'élèves	Année 1 - 2 - 3 - 4 du secondaire (plutôt établissements scolaires)			
Visite du BIZ-Mobil	3e et 4e année du secondaire	4e année	4e année	
Stage de 15 jours			5e année 6e année	
Informations relatives aux possibilités d'études	5e et 6e année du secondaire (volontaire)	Par l'école	6e année	
Entretiens d'informations par le service socio-pédagogique	Volontaire			
Offre externe	Semaines de découverte (IAWM) Une journée avec ... (Lions Club)	<a href="http://www.schulewirtschaft.be">www.schulewirtschaft.be</a>  Une journée avec... (Lions Club)	Une journée avec ... (Lions Club)	
	Les cours de langue sont utilisés au 1 <sup>er</sup> niveau pour la présentation de métiers			
	Pas de contrats d'apprentissage ou de formulaires communs - chaque enseignant travaille individuellement			

